

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Е.И.Францева»

г. Чернушка



Е.А.Буркова

20 апреля 2018 г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Кадетская школа» за 2017 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Е.И.Францева»
Руководитель	Елене Анатольевна Буркова
Адрес организации	617833, Пермский край, Чернушинский район, г. Чернушка, ул. Луначарского, 13 А.
Телефон, факс	(834261) 41165, 41118
Адрес электронной почты сайт	scool9@inbox.ru http://cadet59.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Чернушинского муниципального района Пермского края, договор №29 от 28 августа 2009 г
Дата создания	2009 год
Лицензия	№ 3490 от 30 июня 2014 г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Срок действия лицензии бессрочный. Серия 59ЛО1 № 0001418
Свидетельство о государственной аккредитации	№151 от 31 декабря 2013 года (серия 59А01 №0000163) выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия до 31 декабря 2025 года.

Микрорайон «Железнодорожный» в городе Чернушка занимает достаточно большую площадь по протяжённости, так как в основном - это частный сектор. Кадетская школа – единственное учреждение общего образования в микрорайоне, но ее услуги также востребованы родительской общественностью микрорайонов центра города, соседних сел. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы и происходит по объективным причинам, в основном, переезд в другой микрорайон города в связи с получением нового жилья по программе «Ветхое жилье», переезд в другие районы, переход в иные ОО. В 2017 году наблюдается незначительный рост количества обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей. – совершенствования условий образовательного процесса; материально-технического обеспечения – контроль организации и качества питания и медицинского обслуживания обучающихся
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации организована работа школьных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- общих дисциплин (ОБЖ, физкультура, искусство, технология);
- классных руководителей
- объединение педагогов начального образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Е.И. Францева». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Категория</i>
Директор	Буркова Е.А.	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Кожевникова В.В.	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Чалина Т.В.	Соответствие занимаемой должности

В структуру управления входят заместители директора, командиры рот и взводов, заместители командиров взводов из числа кадет – младших сержантов. В основе управления лежит линейно-функциональная модель, при формировании которой были определены четыре взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса:

- *стратегический*:
директор, административный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников;
- *тактический*:
заместители директора, руководители структурных подразделений, командиры рот и взводов;
- *оперативный*:
школьные методические объединения, временные творческие коллективы;
- *самоуправление*

Вывод. Данная структура создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач. Управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие структур в соответствии с процессами, обеспечивая функционирование образовательной организации. Анализ структуры образовательной организации и системы управления выявил

необходимость совершенствования нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями федерального Закона об образовании.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма освоения образовательных программ – очная.

Учебный план школы соответствует законодательству Российской Федерации в области образования и составлен в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план школы утвержден приказом директора года и согласован с управлением образования администрации Чернушинского муниципального района.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования и опирается на принципы:

- расширение содержания образования в приоритетных направлениях;
- выполнение государственного федерального образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

В учебном плане школы приоритетными являются предметы, обеспечивающие универсальность образования и профиль кадетской школы: русский язык, математика, история, обществознание, ОБЖ. На профильном уровне изучаются биология, химия, физика, русский язык, математика.

В образовательном учреждении в условиях шестидневной рабочей недели работают 2 -4, 9, 10, 11 классы, остальные классы в режиме пятидневной учебной недели. Базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели. Базисный учебный план для 5 – 11 классов ориентирован на 34 учебных недель. Продолжительность урока 45 минут.

Воспитательная работа

Воспитательная система в школе предполагает комплексный подход в формировании кадетского уклада жизни, решая задачи гендерного (полоролевого), воинского и патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания обучающихся и кадет.

При организации жизнедеятельности кадет соблюдены элементы воинского подразделения согласно Уставу внутренней службы ВС РФ. Действует ротная система,

сформированы роты кадет. Командирами рот и взводов назначены офицеры-воспитатели, заместители командиров взводов и командиров отделений назначаются из числа кадет:

11 класс – 1 рота, 10 класс – 2 рота, 9 классы – 3 рота, 8 классы – 4 рота, 7 классы – 5 рота, 6 классы – 6 рота, 5 классы – 7 рота, 3-4 классы – 8 рота, 1-2 классы – 9 рота.

Роты подразделяются на взвод, составляемые из воспитанников одного класса.

Общее руководствоверяется офицеру-воспитателю, который отвечает за выполнение всех режимных моментов, дисциплину, внешний вид каждого кадета в вверенной роте.

Жизнь кадетов проходит по распорядку дня, в котором учебные занятия чередуются с занятиями внеурочной деятельности, дополнительного образования, досуговыми мероприятиями.

Цель и задачи программы воспитания определяют основные направления:

1. *«Я - Россиянин»*. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
2. *«Мой мир и мое окружение»*. Формирование духовно-нравственных ценностей.
3. *«Познаю мир»*. Формирование ценности образования.
4. *«Мое здоровье - мое будущее»*. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. *«Семья - моя главная опора»*. Формирование ценностей семьи.
6. *«Современный воспитатель»*. Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Направление «Я - Россиянин» реализуется посредством целевой программы «Основы военной подготовки», дополнительное образование, систему внеурочных мероприятий и культивирование традиций, которые создают свой уклад жизни и выступают в единой системе развития и воспитания:

- наличие символов школы (Знамени, Герба, знаков отличия, формы одежды);
- наличие собственных ритуалов (Посвящение в кадеты (21.09.),
- Прощание со знаменем (01.06.);
- празднование особых дат (День кадета (17.02.), День Знамени и Святого покровителя Великого князя Д. Донского (01.06.); День памяти Е.И.Францева (15.09.), Вахта Памяти (9 Мая);
- встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими - выпускниками школы, представителями силовых структур;
- военно-спортивные игры и соревнования;
- участие в городских и районных мероприятиях, посвященных празднованию Дня призывника, Защитника Отечества, Дня Победы;
- организация профильных лагерей.

Профильные лагеря военно-патриотической направленности	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017
«Школа младшего командира»	30	20	20	20	20
Палаточный военно-спортивный лагерь «Патриот»	30	60	36	36	-

В 2017 году учебно-тренировочные сборы проводились не в формате выездного палаточного лагеря, как прежде, а на территории школы, что позволило увеличить количество участников до 147 человек, а также качество содержания так как использовалась имеющаяся материально-техническая база школы.

Деятельность военно-спортивного клуба «Полигон» направлена на физическое и нравственное развитие, воспитание уважения к истории, традициям России, формирование интереса к военному делу и является ведущим разновозрастным объединением военно-патриотической направленности. В 2017 учебном году состав клуба увеличился с 90 до 126 человек. За текущий год воспитанники клуба приняли участие во Всероссийском фестивале «Виват, кадет!» в г. Перми (сентябрь 2017г., 2 место), в краевой военно-спортивной игре «Зарница» в п. Усть-Качка (май 2017г.), заняли победные места в регионально-войсковом этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох» (июнь 2017г), стали победителями военно-спортивной игры «Ураган» краевого мероприятия «Парад воплощенных идей» добровольного содружества «Кадетское братство» (г. Чернушка, декабрь 2017г.), краевой Спартакиаде по военно-прикладным дисциплинам допризывной володежи.

В 2017 году на базе кадетской школы создан местный штаб российского движения школьников «Юнармия», начальник штаба директор школы Е.А.Буркова. В период летней оздоровительной кампании был организован профильный лагерь «Юнармия», в состав которого вошли учащиеся 2-3 классов. Итоговым мероприятием смены стала военно-спортивная игра «Юнармейский квест», в котором приняли участие также и команды из школ района.

Таким образом, анализ воспитательной работы школы в направлении гражданского и патриотического воспитания показывает качественный подход и результативность деятельности, показателем которой являются личные достижения обучающихся и повышение их активности.

Направление «Мой мир и мое окружение». Это направление предполагает воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрировано в основные виды деятельности кадет: урочную, внеурочную. В учебный план школы введены часы «Основы религиозной культуры и светской этики».

Проводятся при участии духовно-просветительского центра им прп С.Радонежского мероприятия: День знамени и небесного покровителя школы Дмитрия Донского, Кадетская присяга, календарные праздники (Масленица, Рождество), организуются познавательные экскурсионные поездки, участие в конкурсных мероприятиях районного Сретенского фестиваля, где заняли 1 место в интеллектуальной игре, 1 место в конкурсе художественного чтения и др.

Духовно-нравственное воспитание кадет включает в себя и активное участие кадет в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы России; посещение музеев, выставок и экспозиций, освящающих героическое прошлое России; изучение ратной истории Отечества, доведение до кадет духовных и нравственных ценностей истинных патриотов России, проведение уроков мужества и уроков нравственности.

В рамках практической и природоохранной деятельности учащиеся школы принимают активное участие в различных акциях. Например, в акции «Украсим землю цветами» принимают участие все учащиеся с 1 по 10 классы. Каждому найдется дело: одни готовят почву, другие выращивают рассаду, третьи - ухаживают. Не остаются здесь в стороне и родители. Наиболее активно принимают участие родители начальных классов, негласно соревнуясь между собой чья клумба будет красочнее. В апреле 2017г. учащиеся 9а класса реализуя свой социальный проект организовали при помощи своих родителей ярмарку, где можно было приобрести рассаду овощей и цветов.

В рамках реализации плана года Экологии организована работа летних оздоровительных лагерей. Программа школьного оздоровительного лагеря «Зеленая планета» была направлена на вовлечение детей в различные коллективно-творческие дела экологической направленности: экологические десанты «Бумажный и пластиковый Бум», «Чистый двор», экологическая акция «Украсим землю цветами», Праздник цветов, День дизайнера, Экологический бумеранг, экологические викторины и т.д. Всего за смену проведено 12 мероприятий экологической направленности.

Направление «Познаю мир». Формирование ценности образования.

Основным воспитательным ресурсом учреждения общего образования является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Реализация данного направления требует особого внимания и усилий, изменяя и формы и содержание внеурочной деятельности. На сегодняшний день внеурочная деятельность в данном направлении реализуется в основном через работу факультативов и кружков. Перед педагогическим коллективом стоят задачи развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности неформального образования (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования); стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности. В течение года школьники принимали участие в конкурсах исследовательских работ школьного, районного и краевого уровня. Например, Гилимшина Лиана, кадет 10 класса заняла III место в I краевой олимпиаде школьников «Права и обязанности ребенка в Российской Федерации», Навалихина Юлия, 11 класс, заняла I место во II Всероссийском конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников по политехническим, естественным, математическим дисциплинам. Кадеты стали участниками краевой школьной конференции в рамках XV Межрегионального научного форума «Человек, общество, культура: историческое и современное измерения», XVII краевой олимпиады по правам человека среди учащихся общеобразовательных организаций Пермского края, успешно пройдя заочные туры. Летом 10 кадетам нашей школы посчастливилось принять участие во Всероссийском военно-историческом лагере «Бородино — 2017» в Подмосковье.

В год экологии России учащиеся подготовили 6 исследовательских работ по данному направлению, проведено 44 внеурочных занятия, более 10 акций. Реализовано 3 социальных проекта.

В сфере художественно-эстетического развития кадеты участвуют в школьных, городских, краевых, районных конкурсах, результатом которых являются грамоты, дипломы победителей и лауреатов. Кадеты являются призерами районного фестиваля «Салют, Победа» (май 2017), победителями краевого конкурса бального танца добровольного содружества «Кадетское братство (г. Оса, апрель 2017), лауреатами Всероссийского кадетского фестиваля «Кадетская симфония» (г. Уварово, май 2017г), победителями творческих конкурсов кадетской смены «Звездный берег» (г. Севастополь, июнь 2017), открытый краевой чемпионат по спортивной хореографии (ансамбль мажореток) (1,2 места, г. Полазна).

Особое внимание уделяется мероприятиям познавательного характера: посещение выставок, экскурсий, экскурсионные обзорные и целевые поездки по городам Пермского края и соседних регионов. Данный раздел является обязательным в программах развития личности и классного коллектива. Классными руководителями разрабатываются и реализуются в рамках одного или нескольких классов культурные проекты, которые носят

досуговый и познавательный характер и способствуют дальнейшей самореализации кадетов.

Реализация кадетского самоуправления способствует развитию организаторских качеств в области социально-полезной деятельности, содействует формированию навыков общественной жизни, воспитанию самодисциплины, самоорганизации, целеустремленности, ответственности; развитию товарищеских взаимоотношений.

С учетом кадетского профиля определяется структура органа ученического самоуправления школы, которое выполняет задачу по развитию инициативы воспитанников и самоуправления в школе.

Структура кадетского самоуправления включает в себя два уровня.

1 уровень – классный

• **Совет взвода (класса).** Старший - кадет отделения.

Задачей совета отделения является оказание помощи офицеру-воспитателю, классному руководителю в планировании, подготовке и проведении мероприятий по улучшению успеваемости, укреплению дисциплины и организации досуга кадет.

2 уровень - школьный

• **Совет младших командиров.** В состав входят младшие командиры (из числа кадет), офицеры-воспитатели, классные руководители.

Заседания Совета командиров классов (младших командиров) проходят один раз в месяц, на которых решаются проблемы, выносятся решения, обсуждаются готовящиеся мероприятия, создаются инициативные группы, подводятся итоги, ставятся задачи.

По Положению о знаках отличия, по итогам успеваемости, достижений в спорте, общественной деятельности, дисциплинированности за время обучения кадетам могут присваиваться звания вице-ефрейтор, вице-мл. сержант, вице-сержант, вице-ст. сержант, а также кадеты получают заслуженные награды.

В 2017 году награждены

- знаком «Долг и честь» - кадет 9 класса Буторин Александр.
- нагрудным знаком Дмитрия Донского «Вера. Отвага. Честь. Долг» за высокие достижения в учебе награждены выпускники школы - медалисты Навалихина Юлия и Валиева Маргарита.
- медалью «Кадетская доблесть» 3 степени награждены 14 кадет 6-11 классов.

Направление «Мое здоровье - мое будущее» ориентировано на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся в МБОУ «Кадетская школа» осуществляется пропаганда физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни деятельность. По плану работы поводится ежегодная Спартакиада школьников, выстроена система спортивных соревнований, которые с каждым годом становятся все более популярными: легкоатлетический кросс, открытый кубок по дзюдо (более 60 участников), лыжные гонки (приняло участие 228 учащихся и родителей), биатлон, военно-спортивные состязания «Ураган» (все учащиеся с 5 по 11 класс).

По итогам в 2017 году кадеты становились неоднократными призерами районных спортивных соревнований:

- районные соревнования «Старты надежд» - 2 место;
- «Зимнее многоборье» - 2 место 10-11 классы, 3 место 5-7 классы;
- Лыжные гонки – 1 место 1-2 классы;
- «Летнее многоборье» - 3 место 10-11 классы, 2 место 7-9 классы, 3 место 5-6 классы;
- Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Маяк Приуралья», посвященная Дню Победы – 3 место 8-9 классы;

- Осенний легкоатлетический кросс – 1, 2 места;
- Районные соревнования «Веселые старты – ГТО» 1-4 классы 1 место

Кадеты – постоянные участники и победители краевых, всероссийских турниров по дзюдо.

Для предоставления обучающимся возможности выбора вида спорта, повышение физической подготовленности школьников, снижение заболеваемости, повышения интереса детей к спортивным занятиям используется система дополнительного образования. Проводятся спортивные секции по волейболу, баскетболу, дзюдо, футболу, организуются занятия внеурочной деятельности по ОФП. Также физическая подготовка проводится на занятиях военно-спортивного клуба «Полигон». Для организации занятий спортом используется база образовательного учреждения и городского клуба «Радуга».

Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования и внеурочной деятельности

	<i>Военно-патриотическое (объединений/кол-во обучающихся)</i>	<i>Физкультурно-спортивное направление</i>
2013-2014	7/92	6/177
2014-2015	4/66	6/156
2015-2016	5/90	6/270
2016-2017	5/120	6/185
начало 2017-2018г.	5/126	6/205

Анализ показывает стабильность количества воспитанников секций, что является одним из показателей эффективности физического воспитания.

Наряду с занятиями спортом сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, витаминизация питания в школьной столовой;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни,.

С учетом кадетского компонента и с целью обновления содержания, обогащения форм и методов воспитательной работы круглогодично в период школьных каникул организуется работа оздоровительных лагерей.

<i>Направление лагеря</i>	<i>Количество оздоровленных учащихся по годам</i>			
	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Лагерь с дневным пребыванием	60	60	60	60
Лагерь труда и отдыха	36	20	20	20
Профильный	50	40	40	40
Палаточный военно-спортивный лагерь	60	36	36	
Разновозрастные				147

отряды (учебно-тренировочные сборы)				
Профильные лагеря в период осенних и весенних каникул	80	-	Не было финансирования	Не было финансирования
Организованные выезды в загородные лагеря за пределами региона			15	26
Всего оздоровлено	286 чел. /59%	156чел. 31%	171 чел./ 34%	267/ 55%

Кроме того, было организовано оздоровление и отдых обучающихся в загородных лагерях, санаторно-курортного типа, иных профильных, в том числе с выездом за пределы региона. В целом по школе за летний период 2017 года организованным оздоровлением и отдыхом разными формами (санаторно-оздоровительные лагеря, выездные профильные и загородные лагеря и т.д.) было охвачено 20% обучающихся в школе, малозатратными формами (отдых с родителями на море, экскурсионные поездки и т.д.) -56%.

Направление «Семья - моя главная опора». Формирование ценностей семьи.

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. В воспитательном процессе школы активно задействован потенциал семьи. Родители учащихся не только информированы о ходе учебного и воспитательного процессов, но и участвуют в нем. В классах созданы родительские комитеты и иные инициативные творческие группы, способствующие активной организации жизнедеятельности классов. В 2017 году подготовлена нормативная база и организована работа Совета родителей школы. Проведены традиционные 2 родительские конференции, на которых обучающиеся представили творческий отчет (апрель), а для родителей на обсуждение были выдвинуты вопросы воспитания. На ноябрьской родительской конференции активно обсуждались вопросы сохранения здоровья учащихся, в том числе психологического комфорта и профилактики суицидальных намерений. В обсуждении приняли участие представители железной дороги, ОВД, специалисты по наркоконтролю, психологи, священник Дмитрий Занин.

Направление «Современный воспитатель» предусматривает развитие кадрового потенциала воспитательной системы, проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации классных руководителей и воспитателей, организацию методической поддержки с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. В ОУ работает методическое объединение классных руководителей и Совет офицеров, заседания которых (1 раз в полугодие) проводятся совместно для выработки общих стратегических задач, систематизации воспитательного процесса в классах (взводах).

Воспитательные системы классов выстраиваются посредством **реализации программ развития личности и классного коллектива.**

Педагоги принимают участие в профессиональных и методических конкурсах таких как:

«Учитель года» (муниципальный этап) – 1 место (воспитатель Изибаев Ю.В.);

Краевой конкурс воспитательных программ в номинации «Воспитательные программы гражданско-патриотической направленности» - 1 место (Чалина Т.В.);

краевой конкурс методических материалов по патристическому воспитанию (воспитатель С.А.Коровин, педагог-организатор Н.А.Шилева);

Наблюдается стабильность участия обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях районного, регионального, федерального, международного уровней, в том числе дистанционных:

- Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников Олимпис – 60 участника (30 призер);
- IМеждународный конкурс-игра по математике «Слон» - 46 участников
- Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис» - 6 участников (4 призера)
- Международная олимпиада «Знанию -2017» - 10 участников (7 призер)
- Международный тест по Логике. Зима. Весна – 41 участник
- III Международный конкурс для школьников «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» - 99 участник
- Дистанционные конкурсы «Вудеркинд»: - 46 участников и другие.

Всего: 620 участников – 118% от общего числа обучающихся.

Наблюдается позитивная динамика достижений обучающихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских работах. Результаты подтверждают эффективность начатой работы педагогов с одаренными и талантливыми детьми. Однако необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, конкурса исследовательских работ, все же существует при наличии ресурсов и потенциала как кадрового, так и ученического.

Учащиеся школы победители и призеры конкурсов, смотров, олимпиад интеллектуального направления

	Итоги районных предметных олимпиад			По школе
	7-8 классы	9 классы	10 -11 классы	
2014-2015	3	2	3	8
2015-2016	2	4	4	10
2016-2017	6	2	8	16
2017	6	5	2	13
Итоги конкурса исследовательских работ (район)				
	начальные классы	основная	средняя	По школе
2012-2013	2	5	-	7
2013-2014	3	5	1	9
2014-2015	1	Не состоялся	Не состоялся	1
2015-2016	1	1	-	2
2016-2017	1	1	1	3

Уровень	Количество победителей и призеров			
	2014	2015	2016	2017
Муниципальный	17	14	12	18
Региональный	3	8	3	4
Всероссийский	34	32	43	40

	(в т. ч. призеры и победители дистанционных олимпиад)	(в т. ч. призеры и победители дистанционных олимпиад)	(в т. ч. призеры и победители дистанционных олимпиад)	(в т. ч. призеры и победители дистанционных олимпиад)
Международный			9 призеры и победители дистанционных олимпиад	9 призеры и победители дистанционных олимпиад

Вывод. Наблюдается стабильность числа обучающихся, участвующих во всероссийских дистанционных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, муниципальных конкурсах. Однако в результате участия в конкурсах интеллектуального характера муниципальных и региональных уровней часто нет победных и призовых мест, что говорит о недостаточной подготовке к конкурсам.

Задачи:

- осуществлять более тщательную подготовку участников конкурсов.
- использование новых образовательных технологий в развитии и сопровождении талантливых детей, создание условий для реализации их способностей с учетом их индивидуальных способностей.

Организация профилактической работы

В целях воспитания основ безопасности и сохранения здоровья, профилактики безнадзорности, правонарушений учащихся, формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности в школе разработана и реализуется «Целевая программа по формированию здорового образа жизни и законопослушного поведения», направленная на отработку содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия на формирование позитивного «Я» подростка. Согласно целям и задачам программы ежегодно разрабатывается и утверждается директором школы план социально-педагогической деятельности.

Работа строится по следующим основным направлениям:

- создание условий для полноценного физического, психического и социального здоровья и развития человека;
- защита социально незащищенных семей, детей, оставшихся без попечения родителей. Организация помощи всеобуча, льготного питания проводится ежегодно. Контроль обеспечивает социальный педагог, который представляет отчеты управляющему совету школы;
- предупреждение и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школ.

Используются такие формы работы:

- ознакомление учащихся с основными положениями Устава Учреждения и «Правилами школьной жизни» на классных часах;
- выявление детей, склонных к отклоняющемуся поведению;
- вовлечение учащихся в кружки и секции, организация их участия во внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях;
- организация профилактических мероприятий в рамках тематических декадников;

- индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внешнем и внутреннем учете, проводятся как классными руководителями, так и инспектором ОДН;
- профилактические беседы инспекторов ОДН с учащимися.

В течение текущего года такие беседы были организованы инспектором ОДН Герлован Ю.В. и инспектором ГИБДД Имайкиной Г.А. для учащихся 5-9 классов, а также проведены классные часы в рамках Дней подростка, в которых приняли участие представители инспекции по наказаниям и наркоконтроля. По вопросам административных нарушений и ответственности родителей инспектора выступили на родительских собраниях 5-8 классов;

Для учащихся, нуждающихся в особой педагогической поддержке и состоящих на внутреннем и внешнем учете, организуется работа профильного лагеря. Ежегодно программа лагеря меняется, сохраняя основные ключевые идеи:

- гармонизации межличностных отношений между учащимися и создания благоприятного психологического климата;
- вовлечение всех детей в практическую и творческую деятельность с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

В рамках летней оздоровительной кампании года (июнь 2017) был организован отряд социально-адаптивного профиля «Радуга», для обучающихся, которые нуждаются в особой педагогической поддержке, в него вошли 12 учащихся.

На учащихся, состоящих на учете в группе риска, разрабатываются и ведутся планы индивидуального сопровождения. Кроме того, каждый классный руководитель ведет журнал индивидуальной работы с учащимися (в т.ч. и не состоящими на учете). Социальным педагогом ведется мониторинг эффективности профилактической работы классных руководителей. Отслеживается занятость и посещаемость учащихся дополнительным образованием. В 2017 году занятость в учащихся, посещающих кружки, секции, факультативы и курсы, состоящих на учет в СОП, «группы риска» составила 98%.

По итогам 2017 года на учете в СОП состоит – 4 учащихся (2016г - 4) , группы риска – 16 (2016г. - 26).

Социально-педагогической службой школы выстроено сотрудничество с Управлением образовательными учреждениями Чернушинского муниципального района, ЦСЗН, КДН и ЗПП, ЦРБ, ЦРСН, фельдшером школы, ОВД ОДН, участковым инспектором полиции, Чернушинским районным казачьим обществом, Духовно-просветительским центром имени Прп. Сергия Радонежского.

В целях содействия профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в образовательном учреждении действует школьная служба примирения (ШСП). С текущего года обновлен состав ШСП. В нее входят волонтеры 9-10 классов и руководитель - специалист, ведущий восстановительной программы. В течение года волонтеры проходили обучение, посещали занятия, организованные муниципальной службой для школьников-активистов, приняли участие в районном и краевом слете активистов ШСП. В целях ранней профилактики конфликтов волонтеры организовывали акции, конкурсы, в летнем лагере проводили игровые занятия по сплочению коллектива, примирению для младших школьников. Количество отработанных за учебный год службой примирения случаев – 4.

Вывод.

Организация профилактической работы в 2017 учебном году была направлена на раннее выявление и профилактику правонарушений среди учащихся. За прошедший учебный год правонарушений и административных нарушений нет. Данные позволяют утверждать о результативности профилактической работы.

Вместе с тем следует заметить, что увеличилось число случаев безответственного воспитания со стороны родителей обучающихся в начальной школе и поведение этих родителей (злоупотребление ПАВ). Это подтверждают данные постановки на учет СОП детей, пришедших в школу из детского сада.

Задачи:

- обновление форм и содержания работы с родителями;
- апробация новых формы работы, способствующих формированию мотивационных установок и ценностных ориентаций на соблюдение правовых и этических норм;
- осуществление мониторинга «Включенности учащихся и родителей во внеурочную деятельность»

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащимися.
- Ориентированность на интересы учащихся, обеспечение личностно-ориентированного и социокультурного подхода, доступности, востребованности и учет ресурсного обеспечения при организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В учебный план дополнительного образования с учетом кадетского компонента введены программы художественно-эстетического, военно-патриотического, социально-педагогического, спортивно-оздоровительного, эколого-биологического направлений.

Физкультурно-спортивное направление: секции по волейболу; секция по баскетболу; секция дзюдо; ОФП.

Военно-патриотическое направление: военно-спортивный клуб «Полигон».

Художественно-эстетическое направление: вокальный ансамбль; Детский хор; хореография, ансамбль бального танца, ансамбль мажореток.

Культурологическое направление: региональная культурология.

Социально-педагогическое направление «Музейное дело»

Эколого-биологическое направление: Час экологии

Дополнительные образовательные программы реализуются во вторую половину дня для первой смены и в первую половину дня для второй смены.

Обязательными для посещения кадет занятиями являются секция дзюдо, хоровое пение, хореография. С учетом интересов учащихся, способностей, состояния здоровья кадеты вправе самостоятельно выбрать вид занятий: спорт (бокс, легкая атлетика и т.д.), музыка, бальные танцы и т.д.

По самостоятельному выбору в вечернее время и выходные дни кадеты могут посещать кружки и секции других направлений как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования и культуры. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности в начальной школе, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика).

Целью внеурочной деятельности в Кадетской школе является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Профиль деятельности Кадетской школы, запросы родителей – ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Педагоги школы рассмотрели

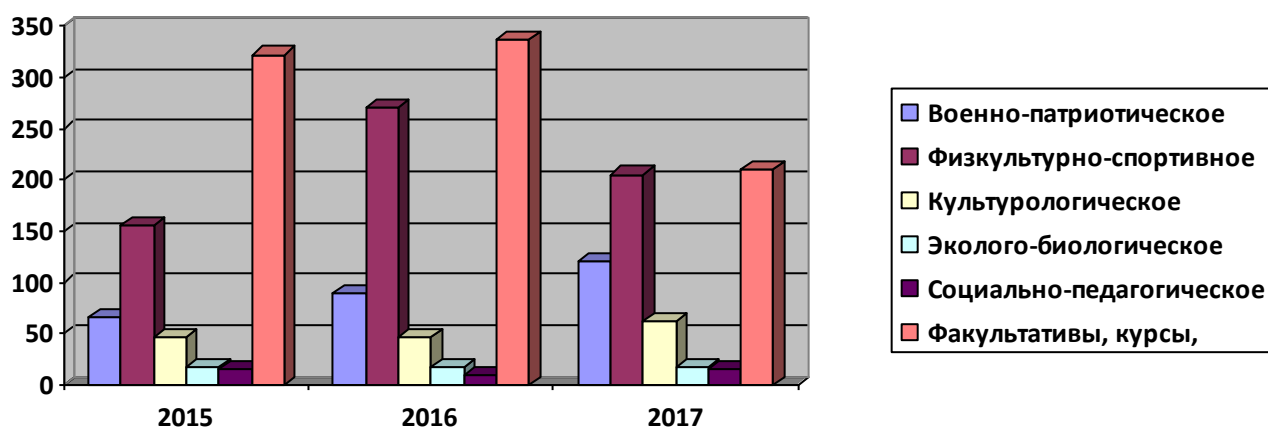
целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость воспитательных мероприятий и занятий в клубах. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. В школе реализуется вариативная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное через кружки и факультативы: «Азбука кадетства», «Юные умники и умницы», «Детский хор», «Хочу все знать», «Азбука пешехода», «Дядя Степа», «Мир на ладошке» и др.

В основной школе (5-6 классы) внеурочная деятельность также реализуется посредством кружков и спортивных секций, творческих объединений: хореография, хоровое пение, ОФП, дзюдо, краеведение, военно-спортивный клуб. А также через экскурсии, олимпиады, участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, исследовательской деятельности.

В организации внеурочной деятельности используются ресурсы школы и учреждений дополнительного образования детей:

ДЮСШ, Федерации дзюдо и рукопашного боя Пермского края
Секция дзюдо, ОФП.

Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе образовательной организации



Занятость учащихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования и культуры

Кружки, секции образовательных организаций дополнительного образования детей									От учреждений культуры
Классы	ДШИ	ДЮСШ	ДМШ	ЦЕ «Олимп»	КСК «Пегас»	«Крепыш»	«Спарта»	Другие	ГЦК и Д «Нефтяник», МУ «Радуга», библиотека или СДК
1-4	2	64	3	1			4	5 -Бассейн 75 - (ДПЦ)	4 (ДК) 1 (Студия танца)
5-9	5	76	4		1		3	6 - (бассейн) 22 - (ДПЦ) 1 - Студия «Skill Dance»	3 (сценическая площадка д. Ашша) 2 (ДК)
10-11		8	1					1 - (бассейн)	
Всего	7	148	8	1	1		7	110	10

Общее количество учащихся ОО на конец 2017 года - 550 , занимающихся по программам дополнительного образования (персонифицированный учёт) – 514чел. (93%) В кружках внеурочной деятельности задействовано 620 человек.

Вывод. Наблюдается стабильность занятости учащимися в секциях и кружках дополнительного образования и внеурочной деятельности, что говорит о наличии условий в образовательном учреждении

IV. Содержание и качество подготовки

Общие итоги учебной деятельности по ОО

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучения реализуются программы по дидактическим системам «Гармония» и «Школа России» Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО второго поколения, реализуется направлениям: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.*

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Третий уровень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию. На третьем уровне обучения осуществляется профильное обучение по индивидуальным учебным планам, где профильными предметами являются история, обществознание, русский язык.

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	499	535	530	551
	(для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:				
	– начальная школа	201	234	242	272
	– основная школа	261	267	251	249
	– средняя школа	37	34	37	30
2	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	-	–
	– средней школе	1	-	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Оценка качества подготовки обучающихся производится по результатам проверок знаний учащихся, проводимых в различной форме: контрольные работы, контрольные срезы знаний по предметам, классно-обобщающий контроль, предметно-обобщающий контроль.

Качество преподавания предметов остается стабильно высоким по технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуре, литературе, обществознанию, географии, информатике (более 65%). Остается недостаточно высокое качество русскому языку, физике, английскому языку, а самое низкое качество по математике – 40,2%, тем не менее имеет положительную динамику. За последних два года увеличилось на 7%. В 2017 году 6 обучающихся закончили учебный год на «5» - это 2% и 68 обучающихся на «4 и 5» (13%).

Стабильным остается обученность и качество в 5, 6 классах. Самыми проблемными являются параллели 7 – 8 классов, где происходит коррекция учебного плана, выделяются учебные часы по русскому языку и математике, дополнительно проводятся курсы. Регулярно, в конце каждой четверти, обучающимся дается возможность исправить задолженности по предметам и улучшить свои показатели в рамках проведения недели «ШАНС».

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- отвлекающие факторы внешнего окружения подростков;

- социальные факторы (неблагополучные семьи, состояние на учете в ГР и СОП;

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Также проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию в виде административных контрольных работ и тестирования.

Наблюдается стабильность уровня качества знаний в целом по уровню ООО.

Качество учебной деятельности по предметам

Предмет	2014 - 2015		2015-2016		2016-2017	
	Обученность (%)	Качество (%)	Обученность (%)	Качество (%)	Обученность (%)	Качество (%)
Русский язык	99,6	56,3	99	48,5	100	43,9
Литература	100	72,5	100	62,9	100	61
Математика	99,6	36,4	99	41,4	100	40,2
Физика	100	47,6	100	64	100	65,7
Информатика и ИКТ	100	61%	100	78,4	100	87,2
Биология	99,6	59,4	100	62,7	100	60
Химия	100	62	100	53,8	100	52,5
География	100	66,6	100	70,8	100	72
История	100	64,6	100	57,1	100	64
Обществознание	100	69,5	100	65,9	100	77,9
Физическая культура	100	91,4	100	92	100	96
Технология	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	86	100	86	100	98,9
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	-	100	88,3	100	75,9
Английский язык	100	43	99	56	100	56,4
Начальные классы	99	74,8	100	77,2	99	70,8
По школе			99,8	70,9	99,9	71,9

Сравнительный анализ обученности и качества обучения учащихся

	НОО			ООО			СОО			По школе		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость за год в (%)	100	100	99	99,6	99	100	100	97	100	99,8	99	99,9
Количество отличников	8	9	9	5	4	6	2	2	3	15	15	18
Количество	60	80	85	69	73	68	14	17	11	132	170	164

учащихся на «4 и 5»												
Качество обученности за год в (%)	51,5	55	54	28,3	29	29	43,5	56	38	36,7	40	39

Таким образом, данные сравнительного анализа позволяют сделать вывод, что в параллелях 2-4 классов показатели качества обучения достаточно высокие и стабильные от 51 % до 54%, Практически все выпускники начальной школы готовы к обучению в основной школе. В 10 -11 классах показатели качества обучения за последние три года достаточно высокие, более трети выпускников учатся на 4 и 5. Самые низкие результаты качества обучения в 5-9 классах, наблюдается снижение с 7 класса. За последние три года наблюдается удержание показателей качества обучения в пределах 29%.

Анализ качества обучения по предметам показывает стабильные показатели по географии, технологии, ИЗО, ОБЖ, истории, физике, обществознанию, литературе. Педагогический коллектив ОУ в своей работе старался создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок качества обучения учащихся, проводимых в различной форме: контрольные работы, срезы знаний по предметам, промежуточная аттестация, классно-обобщающий контроль, ВПР.

Вместе с тем остались нерешенные вопросы:

- низкое качество по математике и русскому языку в 7-9 классах;*
- снижение мотивации обучающихся к обучению.*

Всему педагогическому коллективу необходимо поддерживать успеваемость и качество знаний учащихся на стабильном уровне в течение всего года. Решение задачи повышения уровня обучения обучающихся должно стать результатом глубокой, серьезной и планомерной работы.

Задачи:

- разработка проектов индивидуальной и групповой работы с учащимися, имеющими трудности в усвоении материала.*
- реализация мероприятий по повышению мотивации к обучению, интереса к предмету.*
- повышение квалификации педагогов, прохождение курсовой подготовки по разным направлениям.*

Начальное общее образование

Сравнительный анализ изменения успеваемости и качества обучения по параллелям за 3 года

параллель	Обученность %			Качество %		
	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
2	100%	100	93,3	52,7	59,7	54
3	99%	100	100	37	54,5	54,3
4	100%	100	100	53,1	48,5	53,7

Итого:	99,5%	100	97,8	47,6	54,2	54
--------	-------	-----	------	------	------	----

Вывод. Прослеживается стабильная динамика качества обучения в целом по начальной школе. Показатель успеваемости за последние два года увеличился 6,4 %. Но в параллели 2 –х классов качество снизилось по сравнению с прошлым годом на 5,7%. Решением административного совета с целью выявления причин и повышения качества образования на этой параллели провести внутришкольный аудит.

Качество преподавания по предметам

№	предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Русский язык	55,3%	57,5%	60,1
2	Литературное чтение	79,3%	85,6%	82,1
3	Математика	63,5%	69,9%	67,1
4	Окружающий мир	75,5%	82,7%	77,8
5	Изобразительное искусство	100%	100%	100
6	Технология	100%	100%	99,4
	ИТОГО:	78,9%	82,6%	81,1

Основная цель обследования в начальной школе – определение уровня подготовки учащихся к обучению на уровне ООО.

Как видно из таблиц, **положительная динамика** наблюдается по всем предметам начальной школы.

Общие выводы:

Практически все выпускники уровня начального общего образования овладели элементами содержания образования за курс начальной школы и готовы к продолжению обучения в основной школе.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 4 классов

Мониторинговые обследования, являясь инструментом для анализа различных сторон образовательного процесса, проводились с целью получения оперативной, точной, объективной информации о состоянии качества подготовки учащихся. Благодаря мониторингу, учитель имеет возможность своевременно осуществлять коррекцию педагогического процесса.

Основная цель обследования в начальной школе – определение уровня подготовки учащихся, сформированности важнейших общеучебных умений, выявление проблем в подготовке учащихся к обучению на второй ступени.

Успеваемость и качество обученности учащихся 4 классов

	2013	2014	2015	2016	2017
Количество обучающихся	65	46	40	47	43
Обучаются на отлично	2	2	5	2	2
Обучаются на хорошо	29	17	16	21	20
Обучаются удовлетворительно	34	26	19	24	21
Не успевают	1	1	0	0	0
Успеваемость	99 %	98 %	100%	100%	100%
Качество	48%	42%	53%	48,5	53,7

Таким образом, можно сделать вывод, что за последние три года успеваемость в 4 –х классах стабильна, учащиеся 4 –х классов готовы к дальнейшему обучению. Качество обучения колеблется от 48,5% до 53,7%. Ежегодно есть учащиеся, которые обучаются на «отлично».

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 –х классах

Русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность	качество
4 а	11	11	2	0	100%	92%
4 б	1	8	8	0	100%	53%
По школе	12	19	10	0	100%	76%
4 а	1	12	7	5	80%	52%
4 б	3	9	4	0	100%	75%
По школе	4	21	11	5	88%	61%

Математика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность	качество
4 а	11	10	2	1	96%	88%
4 б	7	3	7	1	94%	56%
По школе	18	13	9	2	95%	76%
4 а	8	7	7	3	88%	60%
4 б	12	3	1	0	100%	94%
По школе	20	10	8	3	93%	73%

Окружающий мир

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность	качество
4 а	0	11	13	0	100%	46%
4 б	1	5	8	2	88%	38%
По школе	1	16	21	2	95%	43%
4 а	0	16	9	0	100%	94%
4 б	7	8	1	0	100%	60%
По школе	7	24	10	0	100%	76%

Вывод. Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку, окружающему миру и математике показал достаточно высокий уровень подготовки выпускников начальной школы. Но по сравнению с прошлым годом снизились показатели успеваемости и качества по русскому языку. Администрацией школы принято решение

провести внутришкольный аудит по русскому языку в начальной школе, а также направить учителей 4 классов на районные и краевые семинары по подготовке к ВПР.

Задачи:

-обеспечить уровень подготовки выпускников начальной школы, соответствующий требованиям новых ФГОС;

- с целью личностного развития учащихся, обеспечивать включение их в различные формы учебной и внеучебной деятельности.

V. Оценка качества подготовки выпускников

5.1. Результаты итоговой аттестации в 9 классах

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. На методическом совещании учителя-предметники ознакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был обновлен план-график подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В этом учебном году 44 учащихся 9 классов прошли процедуру государственной итоговой аттестации. Все успешно закончили учебный год и решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации. В форме ОГЭ сдавали экзамены— 38 выпускника, в форме ГВЭ — 6 выпускников.

В условиях ГИА выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по предметам по выбору. Лучшие результаты по русскому языку показали учащиеся 9 а класса: обученность 100% и качество обучения - 92% (учитель Арисова Е.Б.). Наибольший балл по математике набрала учащаяся 9 а класса Першина Анастасия,(учитель Врачева Е.А.), по русскому языку – Новикова Софья, Баженова Виктория, учащиеся 9 а класса.

Результаты итоговой аттестации в 9 классах по обязательным предметам (ОГЭ)

Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты								%	%	Средний		
		«5»		«4»		«3»		«2»					успева ем ости	качеств а знаний
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%					
Русский язык	38	11	29	19	50	8	21	0	0	100%	79%	50,55		
Математика	38	6	16	23	61	9	24	0	0	100%	76%	51,38		

Анализ ОГЭ показывает, что за последние 3 года качество знаний по математике и русскому языку возросло. Средний балл по русскому языку составил 50,55, что на 3,16 баллов выше, чем в 2016 году, по математике -51,38, что выше прошлогоднего результата на 5,16 балла. Результаты по математике выше краевых показателей.

Результаты итоговой аттестации в 9 классах по предметам по выбору

		Результаты				%	%	
		«5»	«4»	«3»	«2»			

Предмет	Кол-во уч - ся	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол - во	%	Кол -во	%	успева ем ости	качес тва знани й	Средни й балл
Биология	12	1	8	1	8	10	83	0	0	100	17	50,5
Обществознание	25	8	32	6	24	11	44	0	0	100	56	56
Химия	3	1	33	1	33	1	33	0	0	100	67	65
Физика	5	1	20	3	60	1	20	0	0	100	80	51
Информатика	15	6	40	7	47	2	13	0	0	100	87	62
География	11	3	27	6	55	2	18	0	0	100	82	55
История	4	0	0	2	50	2	50	0	0	100	50	44
Литература	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	74

Таким образом, все обучающиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и закончили основную школу. Успеваемость по результатам итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам составляет - 100%, качество знаний –77,5%. По предметам по выбору успеваемость 100%, качество 69,4 %, что выше, чем в прошлом году на 5%. Лучшие результаты: по информатике 100 баллов у Петрокова Алексея, Баженовой Виктории, Клевина Игоря, 9 а класс, по биологии наивысшие результаты по школе у Новиковой Софьи, 9 а класс, по химии у Гладиковой Анастасии, 9 а класс, по обществознанию у Баженовой Виктории, Новиковой Софьи, 9 а класс, по физике у Буторина Александра, 9 а класс, по географии у Зубаревой Елены.

Динамика результатов экзаменов на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, 9 класс

Русский язык

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	школа	
2014	57, 3	55, 89	49, 24	-8. 06
2015	56,4	53,2	52,4	-4
2016	55,5		44,4	
2017	54,3	52,6	50,55	-3,75

Математика

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	школа	
2014	52, 7	45, 43	48, 9	-3, 8
2015	50,3	50,1	54,06	+3,7
2016	50,0		51,3	+1,3
2017	50,2	50,1	51,38	+1,18

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам показывает достаточную стабильность среднего балла школы по сравнению с районными показателями по математике и русскому языку.

В 2017 году показатели среднего балла школы по математике выше районных на 1,3 балла и краевых показателей на 1,18 балла.

По таким предметам, как математика, химия, обществознание, география, информатике, литературе, биологии средний балл выше краевых и районных показателей. Для этого в ОУ реализуется программа «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников», а также план – график мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Отрицательно влияют на качество знаний обучающихся и остались нерешенные вопросы:

- снижение мотивации к обучению, отвлекающие факторы внешнего окружения подростков (компьютеризация жизни, увеличение информационного потока, снижение контроля со стороны родителей), социальные факторы (неблагополучные семьи, состояние на учете в ГР и СОП).

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации, разработанной Министерством образования РФ. При подготовке к ОГЭ нормативные документы доведены до учителей, учащихся и их родителей своевременно, а так же был оформлен стенд в соответствии с инструкцией, разработан план по подготовке к итоговой аттестации.

Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли ее. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку по предметам или повысили ее, что объясняет ответственное отношение к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Анализируя итоги сдачи ОГЭ можно сделать **выводы**:

- *повысились показатели среднего балла (школы) по русскому языку, математике,*
- *повысился показатель успеваемости и качества обученности при сдаче экзаменов.*

Предложения:

- Администрации школы информировать всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся) о результатах ОГЭ – 2017, познакомить с аналитическими данными, позволяющими учесть недостатки в подготовке
- Руководителям ШМО провести методическую работу, используя материалы, размещенные на сайте ФИПИ: - документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы); учебно-методические материалы для членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов.
- Продолжить системный контроль за преподаванием предметов в 5–9 классах.
- Продолжить реализацию Плана подготовки к ОГЭ и Программы повышения качества образования
- Регулярно учителям-предметникам проходить обучение на курсах, семинарах, касающихся подготовки выпускников к ОГЭ.

5.2 Результаты итоговой аттестации в 11 классах.

В 2016-2017 учебном году окончили школу с золотой медалью Валиева Маргарита и Навалихина Юлия (13%) и 5 обучающихся (31%) закончили обучение на «4» и «5».

Результаты образовательной деятельности выпускников, 11 класс

Год	Всего учащихся	Обученность, %	Качество обучения, %	Средний балл аттестата
2014-2015	17	100	47%	4,2
2015-2016	17	100	59%	4
2016-2017	16	100	44%	4

Динамика количества учащихся, получивших на ЕГЭ 225 и более баллов

Показатель		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
кол-во учащихся, получивших 225 и более баллов	в чел.	2	2	-	5
	в процентах	12 %	12%	-	31%

Результаты единого государственного экзамена, 2017 г.

Сдача экзамена в форме ЕГЭ обязательна для выпускников 11 классов. 2016 -2017 учебный год – 16 выпускников. ЕГЭ сдавали по следующим предметам: математика и русский язык (обязательные), обществознание, физика, биология, химия (предметы по выбору).

Динамика результатов единого государственного экзамена по обязательным предметам, 11 кл.

Математика

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	школа	
2015	53,6	49,5	42,9	-10,7
2016	53,1	54,2	51,1	-2,0
2017	55,33	57,6	59,8	+4,47

Русский язык

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	школа	
2014	67	68, 35	74, 7	+7, 70
2015	71,5	72,1	74,6	+3,1
2016	70,6	72,6	68,4	-2.2
2017	70,92	72,2	70,26	-0,7

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору, 11 класс

История

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	ОУ	
2014	54, 1	57, 71	43, 34	-10, 76
2015			52,6	

2016	52,6	53,8	47	-5,6
------	------	------	----	------

Химия

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	ОУ	
2014	58, 1	56, 63	54. 5	-3, 60
2015			61,7	
2017	57,22	58,1	66,2	+9

Биология

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	ОУ	
2015			60, 4	
2016	56	55,2	50	-6,0
2017	56,61	57,3	62,5	+5,9

Обществознание

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	ОУ	
2015			57,7	
2016	56,3	57,1	47,9	-8,4
2017	57,91	59,9	65,67	+7,76

Физика

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	ОУ	
2015			47	
2016	51,3	52,8	52,6	+1,3
2017	57,25	56,3	49	-8,25

Литература

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	ОУ	
2012	66,2	74,29	64	-2,2
2014	63, 9	66, 5	73	+9, 10
2015			59	

География

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК
	ПК	район	ОУ	
2016	65,4	66,5	60	

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что за последние годы востребованными предметами при сдаче экзаменов выпускников 11-х классов являются: биологии - 6 человек (38 %), химии- 5 человек (31%), физика- 4 человека (25%). Кроме этого в 2017 году был выбраны такой предмет, как обществознание- 3 человека (19%). Выбор экзаменов на

профильном уровне за последние два года составляет 90 -100. По сравнению с прошлым годом увеличился показатель среднего балла по химии, биологии, обществознанию. Средний бал по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию выше краевых и районных показателей.

В ОО разработан план-график по подготовке выпускников школы к ЕГЭ. Но, несмотря на это, средние баллы по предмету по выбору физика, не достигают показателей свыше 60 баллов и показателей районного и краевого уровней. Администрация школы приняла решение провести внутришкольный аудит по предмету физика, отправить на курсы повышения квалификации учителя физики, принимать активное участие в районных и краевых семинарах по вопросам подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

При подготовке к сдаче единого государственного экзамена были проведены следующие мероприятия:

- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - правовыми документами.*
- Мониторинг качества и обученности знаний учащихся через проведение пробных тестирований.*
- Занятие учащихся по профилю обучения 10 , 11 класс.*
- Проведение элективных курсов.*
- Проведение промежуточной аттестации.*
- Деление на группы по уровню обучения (базовый и профильный) при подготовке к экзаменам.*

Таким образом, система нового учебного плана для учащихся 11 классов позволила получить положительные результаты при сдаче ЕГЭ в 2016- 2017 учебном году, индивидуальные учебные планы каждого старшеклассника были направлены на достижение лучших результатов при сдаче государственной итоговой аттестации. В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся показали положительную динамику среднего балла по школе почти по всем предметам. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 10 - 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;*
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;*
- необходимость в подборе педагогами методов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.*

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.10.2014 г. № 339

По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов

VII. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Анализ кадрового состава

Учебные годы	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников (учителей)	Молодые специалисты	Аттестация педагогических работников				Образование	
				Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации	Высшее	Среднее специальное
2014 – 2015	36	26	2	9	7	8	8	26	10
2015 - 2016	38	28	2	7	10	16	5	29	9
2016 - 2017	38	26	2	9	12	14	3	30	8
2-17г.	41	32		8	13	18	2	31	10

Количество основных педагогических работников, включая учителей, административный состав и других педагогических работников стабильно и к 201г. составляет - 41 человек. Движение педагогических кадров за последние годы незначительное. Увольнение происходит по причине перемены места жительства педагогов и выхода на пенсию. В текущем году в школе продолжал работать стабильный коллектив, текучести кадров не было.

В связи с реализацией инновационной программы по кадетскому образованию, в ОУ выполняют функцию воспитателей (офицеров-воспитателей) - 6 человек.

На сегодняшний день в образовательном учреждении успешно трудятся 9 мужчин педагогических работников, выполняющих должностные функции учителей предметников и воспитателей (офицеров-воспитателей), что позволяет поддерживать уровень и результативность кадетского образования.

Педагогические работники школы имеют заслуженные звания, награды:

- 7 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 педагог награжден знаком «Отличник просвещения РФ»,
- 1 учитель начальных классов является победителем приоритетного национального проекта «Образование»,
- директор школы награждена памятной медалью «Патриот России».

7.2. Анализ аттестации педагогических кадров

Численность аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория или соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников, составила 35 человек - 92%. Высшую категорию имеет 8 человек - 24%.

Первую категорию - 12 человек - 32%.

В 2016-17 учебном году успешно аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую квалификационную категорию 5 педагогических работников, на соответствие занимаемой должности аттестовано - 1 человек. В общей сложности в образовательном учреждении аттестовано 35 человека, что составляет 92% от общего количества педагогов.

3 педагогических работника не аттестованы по причине того, что стаж работы в школе у них меньше 2-х лет.

За последние 3 года количество аттестованных педагогов соответствует поданным их заявлениям.

Учебный год	Подано заявлений	Отклонено заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
2014 - 2015	1	-	1	-
2015 - 2016	8	-	8	-
2016 - 2017	7	-	7	-
На конец 2017 г.	9	-	6	1

В 2017 году аттестовано 7 педагогов, что составляет 100% от числа поданных заявлений. На высшую квалификационную категорию в учебном году аттестованы учителя начальных классов: Кожевникова Валентина Владимировна и Польшгалова Ирина Муллауновна.

На первую квалификационную категорию в учебном году аттестованы:

- Арисова Елена Бадрисламовна, учитель русского языка и литературы;
- Галанов Леонид Иванович, учитель физической культуры;
- Шиляева Наталья Алексеевна, педагог-организатор;
- Навалихина Людмила Александровна, учитель математики;
- Леонтьев Дмитрий Иванович, педагог дополнительного образования.

Педагогический коллектив имеет сравнительно высокий образовательный уровень и квалификацию. Анализ динамики за 3 года показывает наличие стабильных тенденций в повышении уровня профессионализма педагогов. Это находит отражение и в результативности образовательной деятельности и в направлениях распространения своего опыта работы. Необходимо продолжить работу по продолжению повышения мастерства учителей и повышения их квалификационной категории.

По плану работы школы по аттестации педагогических работников в 2017-2018 учебном году на высшую и первую квалификационную категорию должны быть аттестованы – 10 педагогических работников.

7.3. Курсовая подготовка

В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогов. В целях повышения профессионального уровня педагоги школы по плану проходят курсовую подготовку на тематических, проблемных, курсах повышения квалификации и проходят необходимую переподготовку по преподаваемому предмету и по требованиям выполнения должностного функционала. В образовательном учреждении по линии методической службы школы ежегодно по плану своей деятельности работает постоянно действующий семинар «Малая творческая педагогическая академия», реализующая цель повышения профессионального уровня педагогов в части научно-теоретической и практической подготовки по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Задача **семинара:** обучение эффективным методикам, приемам и формам работы учебной и воспитательной деятельности. Семинар работает на основе Положения.

Учебный год	Всего обучались	В региональных ИПК	В семинарах региональных ИПК	Школьный постоянно действующий семинар «Малая творческая	В мероприятиях других учреждений и
-------------	-----------------	--------------------	------------------------------	--	------------------------------------

				<i>педагогическая академия»</i>	<i>организаци й</i>
2014 - 2015	36	21	36	36	34
2015 - 2016	38	27	38	38	38
2016 - 2017	38	26	38	38	38
2017	41	26	9	41	41

Курсовую подготовку педагоги школы проходят в плановом порядке ежегодно. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строится исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей по следующим направлениям:

- курсы в региональных институтах повышения квалификации;
- курсы в федеральных институтах повышения квалификации;
- на семинарах региональных институтах повышения квалификации;
- на уровне образовательного учреждения: ШПДС «Малая творческая педагогическая академия»;
- участие в мероприятиях других образовательных учреждений;
- самообразовательная деятельность педагогического работника.

В 2017 учебном году, в связи с реализацией образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО обучение педагогических работников школы на курсах осуществлялось по программам, направленным на создание образовательного пространства школы в условиях введения ФГОС нового поколения и соответствующей требованиям ФГОС – это повышение качества образования по обучаемым предметам, проектирование современных уроков, соответствующих новым ФГОС; повышение предметной компетенции учителей-предметников; инклюзивное образование. Группа педагогических работников – воспитателей (7 человек) – обучилась по программе обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС.

Традиционно действует школьный постоянно действующий семинар «Малая творческая педагогическая академия». В этом году его деятельность направлена на создание метапредметного образовательного пространства школы: образовательные инструменты и практики в контексте реализации новых ФГОС. В связи с поставленными задачами были проведены методические семинары «День ФГОС НОО», «День ФГОС ООО», где педагоги школы представляли открытые уроки и занятия с их последующим самоанализом

Важнейшим направлением повышения квалификации педагогов школы является самообразование. Выбор темы определялся потребностью учителя школы и включал изучение новых стандартов образования, дополнительного научного материала, обобщение и систематизация опыта работы.

Фамилия, имя, отчество,	Должность по штатному расписанию	Курсы повышения квалификации в 2017г.
Арисова Елена Бадрисламовна	Учитель русского языка и литературы	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская

		государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Бадрисламов Вадим Федорович	Учитель английского языка	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Бакалдина Алёна Александровна	Учитель начальных классов	- Курс «Нестандартная задача как компонент начального математического образования» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Отдел дополнительного профессионального образования 16.08. 2017 года по 28.08. 2017 года в объеме 72 часа. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Берестова Лариса Владимировна	Учитель музыки	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Буркова Елена Анатольевна	Директор	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Врачёва Елена Александровна	Учитель математики, информатики	- Курс «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС», 108 часов, Пермский филиал национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ - Пермь), с 19.06.2017 по 20.11.2017 г. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Высокова Любовь Леонидовна	Учитель начальных классов	- Курс «Нестандартная задача как компонент начального математического образования» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Отдел дополнительного профессионального образования 16.08. 2017 года по 28.08. 2017 года в объеме 72 часа. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Галанов Леонид	Учитель	- Курс «Современная практика обеспечения безопасности

Иванович	физической культуры	жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», с 13 марта 2017 года по 31 марта 2017 года, в объеме 108 часов. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Галиева Винера Зиятдиновна	Учитель физики и математики	- Курс «Проектирование современных средств оценки достижения обучающихся на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО» ФГБОУ высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» отдел дополнительного профессионального образования с 09 октября 2017 года - 01 ноября 2017 года в объеме 108 часов. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года. - ПЕРЕПОДГОТОВКА. Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания учебного предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС». Аттестационная комиссия решением от 10.11. 2017 года удостоверяет право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации учитель, преподаватель астрономии. Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 020874. Всего: 260 часов. С 27 сентября 2017 года по 11 ноября 2017 года. Регистрационный номер 15053/2017. г. Санкт-Петербург.
Галлямова Фануза Фаизовна	Учитель технологии	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Гильфанова Эльвира Ильясовна		- Курс «Управление качеством образования: создание метапредметного образовательного пространства школы: образовательные инструменты и практики», 108 часов, Пермский филиал национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ - Пермь), с 19.06.2017 по 20.11.2017 г. ПЕРЕПОДГОТОВКА. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика. Теория и методика обучения (математика)». Решением от 27 июня 2017 г. итоговой аттестационной комиссии Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики, теории и методики обучения. Диплом о профессиональной

		переподготовке 663200000472. Трудоемкость программы: 520 часов. С 03 марта 2017 года по 30 июня 2017 года. Регистрационный номер 2609/15. г. Екатеринбург. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Городилова Светлана Петровна	Педагог-библиотекарь	- Курс «Основы религиозных культур и светской этики», Региональный институт непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального учреждения «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (РИНО ФГБОУ ВПО «ПГНИУ») с 27.03.2017 года по 10.07.2017 года в объеме 72 часа. - Курс «Современные подходы к библиотечно-информационному обеспечению реализации ФГОС общеобразовательной организации» КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 36 часов, с 14.08.2017 по 15.09.2017 год.» - ПЕРЕПОДГОТОВКА Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ) Учитель начального общего образования 21.08.2017-20.11.2017, 260 часов - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Изибаев Юрий Владимирович	Воспитатель, учитель ОБЖ	- Курс "Проектирование современного урока физической культуры в условиях введения ФГОС ООО, норм ГТО" федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на факультете переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров 05.09. 2016 года по 17.09.2016 года в объеме 108 часов. - Курс «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», с 13 марта 2017 года по 31 марта 2017 года, в объеме 108 часов. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Илаева Анастасия Петровна	Учитель истории и обществознания	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская

		государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Имайкин Илдар Дамилович	Воспитатель	- Курс «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», с 13 марта 2017 года по 31 марта 2017 года, в объеме 108 часов. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года. - ПЕРЕПОДГОТОВКА. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Институт развития современных образовательных технологий» «Институт РОСТа», по программе "Менеджмент в образовании". Итоговая аттестационная комиссия решением от 28 ноября 2017 года удостоверяет право (соответствие квалификации) на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с присвоением квалификации Менеджер образования. Диплом о профессиональной переподготовке 592404648964. 510 часов, с 30 ноября 2016 года по 28 ноября 2017 года. Регистрационный номер 822. г. Пермь 2017 год.
Казнина Раушания Саитгараевна	Учитель географии	- ПЕРЕПОДГОТОВКА. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет» по программе «Изобразительное искусство в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях». Решением от 01 апреля 2017 г. аттестационной комиссией присваивается квалификация «Учитель, преподаватель изобразительного искусства». Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики. Диплом о профессиональной переподготовке 020400001794. Трудоемкость программы: 540 часов. С 01 апреля 2016 года по 01 апреля 2017 года. Регистрационный номер 2726. г. Уфа. - Курс «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС» (предметная область Искусство: Изобразительное искусство), краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Пермский краевой колледж «Оникс», с 21 августа 2017 года по 05 сентября 2017 года, в объеме 108 часов. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Кашников Сергей Юрьевич	Воспитатель	- Курс «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», с 13 марта 2017 года по 31 марта 2017 года, в объеме 108 часов. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного

		образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Кожевникова Валентина Владимировна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	- Курс «Инклюзивное образование как одно из условий интеграции детей с ограниченными возможностями в обществе», Региональный институт непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального учреждения «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (РИНО ФГБОУ ВПО «ПГНИУ») с 20.02.2017 года по 14.03.2017 года в объеме 72 часа. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
	Учитель начальных классов	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Копытова Наталья Николаевна	Учитель английского языка	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Коровин Сергей Александрович	Воспитатель	- Курс «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», с 13 марта 2017 года по 31 марта 2017 года, в объеме 108 часов. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Костин Виталий Андреевич	Воспитатель	- Курс «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», с 13 марта 2017 года по 31 марта 2017 года, в объеме 108 часов. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Куцова Светлана	учитель истории и	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки

Альфировна	обществознания	Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Леонтьев Дмитрий Иванович	Учитель русского языка и литературы	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Лукьянская Асия Сагитовна	Учитель физической культуры	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Манапова Алесия Геннадиевна	Учитель биологии и химии	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Навалихина Людмила Александровна	Учитель математики	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Окунева Ольга Валерьевна	Учитель физической культуры	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Паршаков Борис Константинович	Воспитатель	- Курс «Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», с 13 марта 2017 года по 31 марта 2017 года, в объеме 108 часов. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Полыгалова Ирина Муллануровна	Учитель начальных классов	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Русских Таисия Владимировна	Учитель начальных классов	- Курс «Нестандартная задача как компонент начального математического образования» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Отдел дополнительного профессионального образования 16.08.2017 года по 28.08.2017 года в объеме 72 часа.

		- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Сельницына Елена Петровна	Учитель начальных классов	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Соловьева Татьяна Леонидовна	Учитель начальных классов	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Устюжанина Наталья Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Хазиева Венера Рамилевна	Учитель начальных классов	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Хохлова Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов	- Курс " Проектирование, формирование и оценивание универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" ФГБОУ высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на факультете переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров 29.05. 2017 года по 08.06.2017 года в объеме 72 часа. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Шайхиева Людмила Галимзяновна	Учитель начальных классов	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Шайхуллина Наталья Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	- Курс «Профессиональные компетенции преподавателя русского языка и литературы и построение урока в соответствии с программными требованиями» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Отдел дополнительного профессионального образования 06.09. 2017 года по 22.09 2017 года в объеме 108 часов..

		- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Шарафутдинова Галина Григорьевна	Учитель начальных классов	- Курс «Нестандартная задача как компонент начального математического образования» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Отдел дополнительного профессионального образования 16.08. 2017 года по 28.08. 2017 года в объеме 72 часа. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Шиляева Наталья Алексеевна	Педагог- организатор	- Курс «Нестандартная задача как компонент начального математического образования» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Отдел дополнительного профессионального образования 16.08. 2017 года по 28.08. 2017 года в объеме 72 часа. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Чалина Татьяна Витальевна	Заместитель директора по ВР	- Курс «Нестандартная задача как компонент начального математического образования» федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Отдел дополнительного профессионального образования 16.08. 2017 года по 28.08. 2017 года в объеме 72 часа. - Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.
Чуткова Елена Сергевна	Учитель английского языка	- Курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 36 часов, комитет образования и науки Волгоградской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАУ ДПО ВГАПО), с 15 ноября 2017 года по 30 ноября 2017 года.

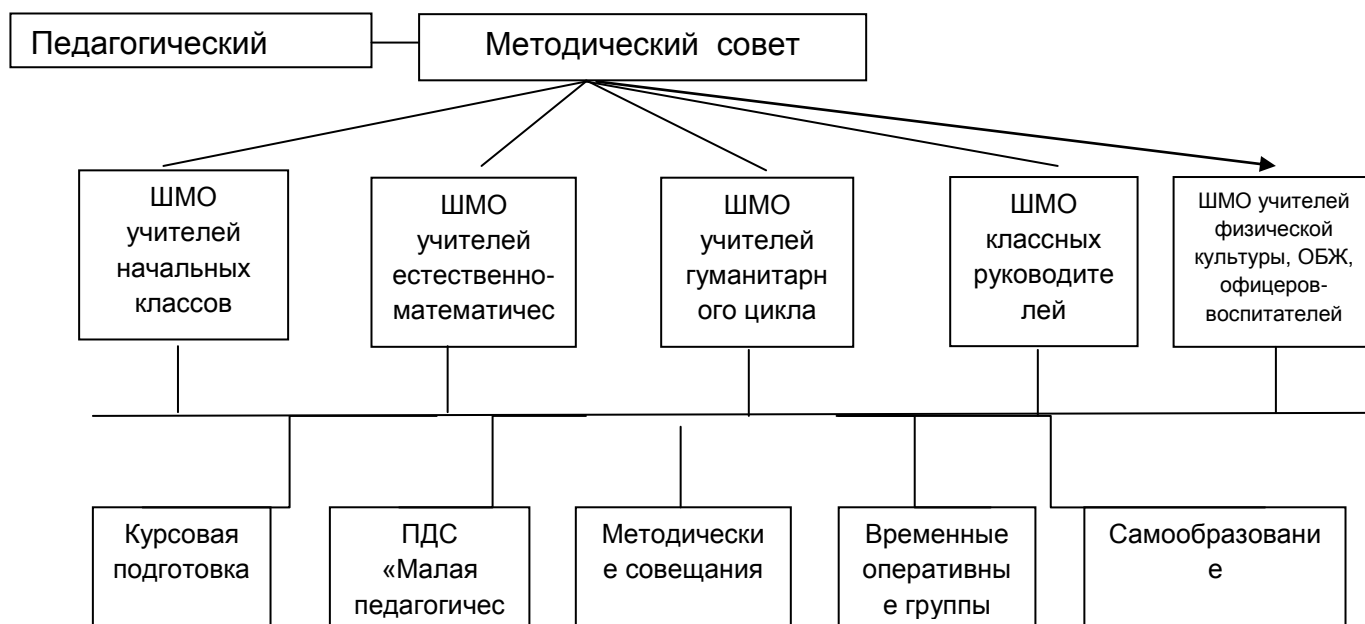
7.4. Методическое обеспечение

Методическая работа школы основывается на решениях педагогического совета в соответствии с программой развития учреждения, образовательной программой и планом работы. Координирующим центром этой деятельности является Методический совет, функционирующий на основании положения и плана деятельности. В школе сложилась своя система методической работы. Она направлена на разработку и внедрение нового

содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности и повышения мастерства учителя.

Методическая работа связывает в единое целое всю систему работы школы, соблюдая принципы преемственности нормативно – правовой базы. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с реализацией ФГОС в основной школе, рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы образования.

Структура Методической службы школы (состав, блоки, подразделения)



Цель и задачи деятельности методической работы школы на год

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов кадетской школы в рамках реализации нового ФГОС.

Задачи методической работы:

- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования;
- организация содержания внеурочной деятельности кадет школы в рамках ФГОС;
- освоение особенностей современного урока педагогическим коллективом в контексте реализации ФГОС;
- повышение качества знаний обучающихся на основе использования новых технологий обучения в соответствии с ФГОС (в особенности по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию), введения кадетского компонента в учебный процесс;
- организация работы творческих групп педагогов школы по реализации ФГОС ООО.

Основные направления и содержание методической деятельности

Методическая деятельность образовательного учреждения ведется в нескольких традиционных для нашей школы направлениях, которые состоят из различных форм работы, позволяющих решать цели и задачи, стоящие перед методической службой.

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов:

методические семинары, методические дни и месячники, методические совещания, деятельность школьных методических объединений.

2. Работа с педагогическими кадрами: методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей; повышение уровня квалификации педагогических кадров через курсы повышения квалификации, семинары и т.п.; повышение квалификации педагогов через школьный постоянно действующий семинар «Малая школьная педагогическая академия»; индивидуальные собеседования, консультации; обобщение опыта работы; открытые уроки и внеклассные мероприятия; посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендации по их (недостатков) устранению; аттестация педагогических кадров; диагностика педагогических запросов учителя; самообразование педагогов; участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах.

3. Работа с учащимися: внеклассные мероприятия (предметные недели и месячники), участие учащихся школы в различных (в том числе и дистанционных) олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.

4. Управление методической работой: педагогические советы, педагогические чтения, методические советы, совещания.

Совершенствование образовательного процесса происходит через активное использование ИКТ. Количество педагогов, обученных работе на компьютере, составляет 100%, применяет ИКТ в преподавании регулярно более 80%. Рост профессионализма педагогов подтверждается положительной динамикой использования современных технологий. Все педагоги школы прошли обучение по использованию данных технологий на тематических и проблемных курсах.

В целях повышения качества обучения учащихся, соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО разработан план методической деятельности в рамках постоянно действующего семинара «Малая школьная педагогическая академия». В течение учебного года проведено 2 семинара-практикума, открытые уроки в 5-6, 1-4 классах, педсовет.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Обеспечение учебной, учебно-методической и художественной литературой осуществляется библиотечно-информационным центром (БИЦ) образовательного учреждения, которое имеет отдельное помещение, где создана комфортная информационная читательская среда. Для пользователей имеется читальный зал на 37 мест, в котором размещено современное мультимедийное оборудование: мультимедиа проектор, 3 компьютера, экран, локальная сеть, Интернет, музыкальный центр. Библиотечный фонд располагается в нескольких отделах:

- отдел абонементов с открытым доступом, методической и дидактической литературы,
- отдел периодических изданий,
- отдел информационных ресурсов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Помещение библиотеки оборудовано специализированной мебелью для хранения, систематизации и пользования библиотечными фондами (книжные стеллажи). Расстановка фонда производится по классам, алфавиту авторов, а также в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией. Отчетная документация соответствует нормам и ГОСТам и размещается в специальных книгах, тетрадях, папках. Учебная литература приобретается в соответствии с ФГОС.

Объём фонда БИЦ школы – 19479 экз.

Основной фонд БИЦ – 12319 экз.

Научно-популярная – 7% (экз. %)

Справочная – 3% (экз. %)

Методическая - 23 % (экз. %)

Художественная литература – 29% (экз. %)

Краеведение – 1,2% (экз. %)

Прочая – 4,8%(экз%)

Процент охвата чтением учащихся по школе составляет - 100%

Учебный фонд БИЦ - 6832 экз.

Выдано учебников – 6598 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам.

Закуплено учебников на 2014-2015 уч. год – 1238 экз.

Закуплено учебников на 2015-2016 учебный год – 600 экз.

Закуплено учебников на 2016-2017 учебный год - 815 экз.

Книгообеспеченность учебного фонда - 12-14 экз. на 1 ученика

Анализ обеспеченности учащихся учебниками из фонда БИЦ

Ступень обучения	Обеспеченность основными учебниками
Начальная школа (1 уровень)	100%
Основная школа (2 уровень)	100%
Средняя школа (3 уровень)	100%

Средняя обеспеченность учебниками по школе – 100%

В 1-4 классах используется УМК «Гармония», "Школа России" (3 кл.), на средней и старшей ступени – Линии УМК «СФЕРЫ» издательства «Просвещение».

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников».

Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт субвенции и дарения частных лиц.

Документы на нетрадиционных носителях (CD, видео, аудио) – 328 экз

Количество названий выписываемых электронных периодических изданий – 3 экз.; из них педагогических – 3 экз.

Учащиеся используют возможности БИЦ для подготовки к учебным и дополнительным занятиям, имеют возможность заняться самообразованием. В БИЦ оформлены информационные стенды, выставки: «Уголок выпускника», «Библиотечно-информационный центр школы», «Страна кадетства». Проводится тесное сотрудничество с библиотекой-филиалом №15 Городской библиотечной системы и со школьными библиотеками других образовательных учреждений, для обеспечения дополнительной учебной, художественной и справочной литературой.

На базе БИЦ проводятся библиотечные уроки, тематические семинары, творческие выставки учащихся и учителей. Традиционно проводится «Неделя детской и юношеской книги». В своей деятельности БИЦ руководствуется школьными локальными актами. Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы.

В школе функционирует официальный веб-сайт, который предоставляет информацию для родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, способствует взаимодействию родителей, обучающихся и учреждения, формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса.

Таким образом, учреждение последовательно обеспечивается необходимой учебной, справочной, методической составляющими для кадетского образования. Все программы, учебники, учебно-методические пособия, используемые в учебном процессе Учреждения, допущены и рекомендованы Министерством образования Российской Федерации, включены в Федеральный перечень учебников для общеобразовательных школ и обеспечивают основное начальное, основное среднее образование и среднее образование. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Оперативное управление осуществляется на основании Свидетельства о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю от 27 июня 2012 года №59–БГ 414680. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка общей площадью 22 772 кв.м. 59-БГ №222777 от 29 декабря 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю.

На территории участка размещено основное здание образовательной организации, стадион, спортивно-игровая площадка, полоса препятствия, тир, плац, учебно-опытный пришкольный участок площадью 1,1 га, хозяйственная зона.

Здание учреждения располагается в типовом 3-х этажном кирпичного строения здании, сданном в эксплуатацию в 1962 году. Школа имеет центральное отопление от ТЭЦ, холодное водоснабжение, центральную канализацию, охранную сигнализацию, электроснабжение, тревожную кнопку. Для нагрева воды установлены нагревательные приборы. Здание признано соответствующим санитарным нормам на основании санитарно-эпидемиологического заключения № 59.01.01.000.М.000426.12.09 от 11.12.2009 г.

Общая площадь здания составляет 2 262,4 кв. м.

Аудиторная (классная) площадь составляет 926 кв. м. Наполняемость в 2016-2017 учебном году – 530 обучающихся. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Для выполнения государственного образовательного стандарта в кадетской школе оборудовано:

- 4 кабинета начальных классов,
- 2 кабинета иностранного языка,
- 2 кабинета русского языка и литературы,
- 1 кабинет математики,
- 1 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет физики,
- 1 кабинет химии и биологии,
- 1 кабинет географии,
- 1 кабинет ОБЖ,
- 1 кабинет информатики,
- 1 спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек,
- швейная, деревообрабатывающая, слесарная мастерские.

Внеурочные занятия и занятия дополнительного образования проводятся в оборудованных помещениях: музей, библиотечно-информационный центр, кабинет внеурочной деятельности. Для огневой подготовки используется здание тира.

Также в здании школы находятся: педагогический кабинет, офицерская, кабинет заведующего хозяйством, бухгалтерия, гардеробная комната для кадетской форменной одежды.

Имеются медицинский и процедурный кабинет с оборудованием, соответствующим лицензионным нормам. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается муниципальным медицинским учреждением «Чернушинская центральная районная больница», согласно Договору на безвозмездное медицинское обеспечение детей, посещающих образовательное учреждение от 12.01.2017г.

Школьная столовая - 64 кв. м. на 60 посадочных мест оборудована в соответствии с установленными нормами, и обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует СанПиНам. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой соответствует нормам.

Для обучающихся организовано горячее питание.

В 2016-2017 учебном году горячим питанием было охвачено 472 обучающихся, что составляет 89 % от общей численности учащихся (551), из них 271 получают льготное питание, это 57% от численности питающихся. остальные учащиеся (11%), не получающих горячего питания, пользуются услугами работы школьного буфета при столовой.

Техническое обеспечение является важной обеспечивающей основой образовательного процесса. В ОО имеется необходимое оборудование и программное обеспечение для информационно-коммуникационных технологий в образовательном

процессе - 25 компьютеров, 10 ноутбуков, 2 мобильных класса (24 ноутбуков), 1 сканер, 7 multifunctional устройств (принтер, сканер, копир), 1 модем, 3 интерактивных доски, 5 принтеров, 11 мультимедиапроекторов, 1 химическая минилаборатория, сервер локальной сети. Для реализации ФГОС на начальной ступени имеется 4 цифровых микроскопа, 1 система голосования для интерактивного опроса, 2 интерактивные доски, 2 документ-камеры.

Критерием эффективности использования новых информационных технологий в образовательном учреждении является наличие единого информационного образовательного пространства. В достижении поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления образовательным учреждением, информационную интеграцию с внешней средой определены основные направления. В качестве таких выбраны информатизация управления и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинам и дополнительному образованию. В школе имеется локальная сеть, которой охвачены все компьютеры школы, используемые в образовательном процессе, доступ к высокоскоростной сети Интернет, действует система электронного документооборота, электронные журналы и дневники, функционирует школьный сайт, где размещается информация о деятельности школы, обеспеченность АРМ педагогов 88%.

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и военного дела оборудован компьютером медиапроектором, комплектами учебно-наглядных пособий, дополнительно приобретен комплект оказания доврачебной помощи для уроков ОБЖ. В целях реализации программы основ воинского дела и огневой подготовки кадет имеется оборудование для проведения военно-тактической игры Пейнтбол, винтовки 4 шт, ножи для метания 5 шт. асфальтированная беговая дорожка. Оборудована спортивно-игровая площадка с тренажерами. Проведен ремонт единой полосы препятствия.

В школе произведен косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, столовой, санузлов, проведен ремонт сантехнического оборудования, внутренние сети канализации, вентиляции в столовой приведены в соответствии с гигиеническими требованиями. Проведено обследование технического состояния здания школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности учащихся регулярно производится контроль системы пожарной сигнализации и материальной базы противопожарной защиты. На этажах имеется план эвакуации, с которым ознакомлены все участники образовательного процесса, установлены противопожарные межэтажные двери. Также в целях обеспечения безопасности установлено видеонаблюдение.

Два раза в год проводятся учения по эвакуации с привлечением представителей пожарной части.

Обеспечение форменным обмундированием

В текущем году на приобретение форменного обмундирования кадет (камуфляж, повседневная форма одежды, парадная форма одежды) краевым бюджетом выделено 1923840 рублей. Сумма на каждого кадета и воспитанника составила – 6680 рублей. Эти деньги выделялись кадетам 5-11 классов независимо от статуса и финансового положения семьи. Для развития кадетского казачьего компонента и военно-прикладных дисциплин приобретено 2 казачьих шашки, 5 винтовок.

Таким образом, материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Имеется определенная база для реализации кадетского образования и дальнейшего инновационного развития учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	551
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182 человек/ 39 %
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	50,55
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	51,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 человека/ 12,5 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	732 человек/ 132 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	190 человек/ 34%
– регионального уровня		34 (6 %)
– федерального уровня		46 (8 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	41
– с высшим образованием		31 человек
– высшим педагогическим образованием		28 человек
– средним профессиональным образованием		8 человек

– средним профессиональным педагогическим образованием		6 человек
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 человек/ 51 %
– с высшей		8 человек/ 20%
– первой		13 человек/ 31%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (19%)
– от 55 лет		2 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или		да

ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	551 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.